|  |
| --- |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** |
| **FACILITADORES(AS) O RESPONSABLE:** |
| **LUGAR Y FECHA:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número de participantes** | | **Mujeres** |  | | **Total de personas** | |  | |
| **Hombres** |  | |
|  | | | | | | | | |
| **SEXO**  **M/H** | **NOMBRE** | | **RANGO DE EDAD** | **TELÉFONO** | | **CORREO** | | **FIRMA** |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |

**FORMATO ACTIVIDAD C:**

**CONTRATO DE APRENDIZAJE**

Por medio de este contrato, yo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me comprometo a:

* Cumplir con los mínimos de asistencia, elaboración de tareas y ejercicios que requiere la escuela para acreditarla.
* Participar activamente en las sesiones presenciales y en los foros o espacios en los que se requiera con una actitud propositiva, dialogante y constructiva.
* Aportar mis conocimientos, experiencias y talentos así como recibirlos tato de las expositoras como de mis compañeras, con apertura, diálogo y respeto.
* Aplicar los conocimientos recibidos en las actividades prácticas dentro de la escuela y fuera de ella.

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lugar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Formato actividad 10: Guía rápida para la evaluación de un presupuesto:**

**Instrucciones: Revisa tu presupuesto local, palomea los indicadores que si se cumplan y tacha con una equis los que no.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Existe voluntad política de las autoridades y de la Administración Pública Estatal |  |
| 1. Identifica necesidades prácticas de las mujeres, fundamentadas en el diagnóstico de la condición y posición de las mujeres |  |
| 1. Incluye atención a intereses estratégicos de género, fundamentadas en el diagnóstico de la condición y posición de las mujeres |  |
| 1. Considera estadísticas y datos desagregados por sexo en su programación |  |
| 1. Ubica el alcance de la aplicación de los programas gubernamentales en la situación de los derechos humanos de las mujeres y las brechas de género. |  |
| 1. Recupera la percepción y propuestas de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de la ciudadanía, de las mujeres der Estado. |  |
| 1. Plantea requerimientos de las instituciones para garantizar que el ejercicio pleno de los derechos de las mujeres: sensibilización y desarrollo de capacidades, modificación de la cultura institucional. |  |
| 1. Tiene fundamento en la normatividad federal y estatal. |  |
| 1. Se respalda en cambios del marco normativo, reglamentos, que definen criterios de asignación |  |
| 1. Distingue las acciones federales y estatales, sus acciones y resultados a favor de la igualdad. |  |
| 1. Responde y se alinea con claridad al Plan Estatal de Desarrollo y a los programas sectoriales, estatales y/o regionales. Fines, propósitos, resultados esperados y actividades tomando en consideración las desigualdades de género y las actividades previstas. |  |
| 1. Plantea resultados e impactos esperados tomando en cuenta las desigualdades de género y las actividades previstas. |  |
| 1. Considera indicadores de desempeño y de productos (bienes y servicios generados) de las Administración Pública en su conjunto |  |
| 1. Facilita el cumplimiento de las metas de los planes y programas prioritarios, diferenciando beneficios a hombres y mujeres para superar las brechas de género. |  |
| 1. Identifica a la población beneficiada por sexo en cada rubro y las actividades prioritarias. |  |
| 1. Canaliza recursos a la instalación y operación de la instancia estatal de las mujeres. |  |
| 1. Diferencia y no sustituye, el presupuesto de la instancia estatal de las mujeres de los recursos que las diferentes áreas del gobierno estatal deben aplicar en beneficio de la igualdad. |  |
| 1. Analiza las acciones con base en los resultados esperados y beneficios estableciendo diferencias para mujeres y hombres. |  |
| 1. Define la población beneficiada por sexo, en cada rubro y las actividades prioritarias. |  |
| 1. Compara los recursos asignados con respecto a los recursos programados respecto de los años anteriores |  |
| 1. Incluye el análisis del impacto de las decisiones en materia de los programas y presupuestos hacia las mujeres y hombres, para aminorar las diferencias. |  |
| 1. Propone la evaluación de la incidencia del gasto por programa, beneficios, percepciones y distribución del gasto. |  |
| 1. Prevé obstáculos que pueden presentarse para su ejecución en tiempo y forma, y evitar subejercicio presupuestal. |  |
| 1. Valora el impacto de las decisiones de programas, con base en indicadores de resultado, desempeño y producto. |  |
| 1. Incorpora propuestas de transparencia y rendición de cuentas. Fortalecer la contraloría comunitaria, con participación de mujeres y hombres del Estado, que fortalezcan la interlocución con la ciudadanía. |  |
| 1. Distingue acciones afirmativas y estrategias de transversalidad. |  |
| 1. Integra la sostenibilidad de acciones en el corto, mediano y largo plazos. |  |
| 1. Genera sistemas de información que faciliten el seguimiento y monitoreo de las políticas públicas con información cuantitativa y cualitativa. |  |

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lugar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Formato Actividad 11: ¿Qué le falta?**

Instrucciones: Revisa tu presupuesto local y a luz de las siguientes preguntas escribe algunas recomendaciones.

* ¿Cuáles son los temas globales presentes (salud, capacitación, empleo, etc)?
* ¿Cuánto dinero se asigna para cada una de esas temáticas?
* ¿Cuáles podrías decir que son sus prioridades en materia de igualdad, qué temas?
* Estos problemas a resolver ¿Están más dirigidos a resolver necesidades prácticas de las mujeres o a atender intereses estratégicos?
* ¿Crees que la política para la igualdad está más orientada a la política asistencial o a la redistributiva?
* ¿Identificas gastos cuya finalidad pueda impactar en la igualdad y que estén dirigidos a los hombres?
* ¿Qué temas o problemáticas identificas como urgentes en materia de igualdad y no están presentes en el presupuesto?

**RECOMENDACIONES**

**Equipo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lugar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Formato Actividad 16: Organiza la historia.**

Hay ocho coches de marcas y colores diferentes, que estarán alineados para salir en carrera. Hay que establecer el orden en que están dispuestos, basándose en las siguientes afirmaciones:

* El Ferrari está entre los coches rojo y ceniza.
* El coche ceniza está a la izquierda del Lotus.
* El McLaren es el segundo a la izquierda del Ferrari y el primero a la derecha del coche azul.
* El Tyrrell no tiene ningún coche a su derecha y está a continuación del coche negro.
* El coche negro está entre el Tyrrell y el coche amarillo.
* El Shadow no tiene ningún coche a su izquierda; y está a la izquierda del coche verde.
* A la derecha del coche verde está el March.
* El Lotus es el segundo a la derecha del coche crema y el segundo a la izquierda del coche marrón.
* El Lola es el segundo a la izquierda del Iso.