



# Programa

Un buen  
ciudadano es  
un buen  
mexicano

"ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO, QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA"

VALOR

## Responsabilidad

por Ancifem

### Responsabilidad

Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos.



## Definición de valores

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Este ejercicio pone especial énfasis en el efecto de la responsabilidad dividida que existe en un grupo, en cómo el pequeño esfuerzo y participación de cada uno de los integrantes es indispensable para el resultado final.



## Actividad 1

Dinámica del botón de ayuda

Se coloca a todos los participantes en una hilera, mirando todos a un mismo punto de una pared, o de una pizarra. Han de situarse de tal manera que no se tapen unos a otros, y todos tengan a alguien a su derecha e izquierda. En caso de que el grupo fuera numeroso, pueden hacer dos filas paralelas, una delante y otra detrás.

El moderador puede dar la siguiente instrucción para empezar: "Desde este momento no se puede hablar, no se puede reír, ni mirar a los lados o hacia atrás. Todos tenemos que concentrar y aunar nuestras miradas en un solo punto de la pared /pizarra (que está dibujado). Ese punto simbólicamente representa el botón que suministrará agua y alimentos a los países más subdesarrollados, y sólo se puede apretar y mantener activado con la mirada de todos a la vez. Si alguien deja de mirar ese punto o botón, significaría que automáticamente dejan de aportarse las provisiones necesarias".

Después, el facilitador se ubica a la espalda de la hilera, periódicamente va repitiendo la consigna de partida, procurando que el silencio se mantenga, y recordando la responsabilidad que implica la acción emprendida entre todos.

La dinámica no tiene una duración prefijada, se da por finalizada cuando una sola persona se rebele o desmotive, y deje de mirar de forma comunitaria. No obstante, para que suponga un esfuerzo razonable, es recomendable que no lleve un tiempo inferior a los 20 minutos.



Al finalizar se aconseja tener un momento de reflexión para valorar cómo se ha sentido cada uno, si se han considerado un equipo, si honestamente reconocen haberse movido o haber dejado de mirar, si aguantaron hasta sus máximas posibilidades o si delegaron en los demás. Es importante observar cómo muchas veces el que desiste antes en el fondo piensa que su esfuerzo no es tan indispensable, que apenas se va a notar, que el de los demás compañeros lo compensará. Entonces se puede lanzar en voz alta la siguiente pregunta: "¿y si todos los allí presentes hubieran pensado lo mismo, hubieran delegado y depositado la responsabilidad en los demás?, ¿qué hubiera pasado?".

## Actividad 2

### DINAMICA DEL HUEVO

son seres cuya existencia es un fin en sí mismo, y no se puede correr el riesgo de que los niños se olviden de esas tareas de cuidado.

Por eso, os proponemos que primero practiquen a través de juegos, como por ejemplo el que os sugerimos a continuación. Para llevarlo a cabo es preciso que los padres y los profesores se coordinen y estén ambas partes enteradas de cuándo y por qué se va a realizar este ejercicio.

El adulto que tiene el rol de moderador ha de firmar con un rotulador un huevo, añadiendo en él además el nombre de cada uno de los integrantes, de tal forma que lo haga intransferible e insustituible.

El objetivo es que el niño o adolescente se haga responsable del huevo las 24 horas. Tendrá que ir con él a clase, hacer deporte, ducharse, comer y dormir, su día a día sin separarse de él. No puede delegar en otras personas su cuidado, ni utilizar recipientes herméticos como cajas para mantenerlo guardado. Allá donde vaya, y haga lo que

haga, ha de comprometerse a llevarlo consigo, procurando que permanezca intacto y a salvo durante siete días. No se le puede romper, ni perder, ni caer.

Al final de la semana se hará una sesión grupal para valorar las dificultades que se han encontrado, el grado de compromiso y

responsabilidad que han mantenido, cuántas veces lo han perdido, los motivos que hicieron que se rompiera, quién intentó cambiarlo por otro, o al menos lo pensó, etc.

Como variante de esta dinámica, puede proponerse:

Intercambiar objetos personales de un valor considerable (aunque no excesivo o que sea irreparable) entre los participantes del grupo. Cada uno tendrá que elegir al compañero en quien depositar esa confianza para que le guarde el objeto, y a su vez tendrá que autoevaluar su capacidad para comprometerse a cuidar y devolver en buen estado el objeto que le han encomendado.



Es bastante frecuente que muchos padres compren a sus hijos una mascota, pensando que el hecho de tener que alimentar, cuidar y sacar a pasear a un ser vivo puede hacerles más responsables. Pero como ya os comentábamos en un artículo anterior, el perro, el gato o la tortuga

## Actividad 3

Dinámicas sobre Responsabilidades: ¿Quién mató a José Pérez?

### OBJETIVO

I. Expresar una opinión personal sobre las responsabilidades individuales y sociales.

II. Explorar y aclarar los valores personales.

III. Participar, compartir y responsabilizarse de una decisión de grupo.

#### TIEMPO:

Duración: 60 minutos

#### TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado.

Divididos en subgrupos compuestos de 4 a 6 participantes.

#### LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes trabajen en subgrupos.

Duración: 60 minutos



### MATERIAL:

Fácil Adquisición

I. Hoja de Antecedentes de ¿Quién mató a José Pérez? ; para cada participante.

II. Hoja del Marcador de ¿Quién mató a José Pérez?; para cada participante.

III. Papel y lápiz para cada participante.

### DESARROLLO

I. El instructor divide a los participantes en subgrupos de cuatro a seis participantes cada uno.

II. Reparte una copia de la Hoja de Antecedentes, papel en blanco y lápiz a cada uno y les da unos minutos para leer cuidadosamente la Hoja de Antecedentes.

III. Se dan instrucciones para que los subgrupos completen la frase de la hoja ¿Quién mató a José Pérez? (Ella especialmente tiene remordimientos de...) (De cinco a diez minutos).

IV. Cuando el instructor tiene la certeza de que todos los participantes han terminado, les da a cada uno una copia de la Hoja del Marcador de ¿Quién mató a José Pérez? Y la hoja de rotafolio para cada subgrupo con el marcador. Él les pide que ordenen a los siete personajes de la historia en términos de su responsabilidad en la muerte de José Pérez. Les indica que el que tenga mayor responsabilidad se le colocará en primer término y el que tenga menor responsabilidad será puesta en séptimo lugar. El número asignado deberá escribirse en la columna de marcador individual. (Diez minutos).

V. Posteriormente les pide a los participantes que compartan sus frases con los otros miembros de su subgrupo y discutan dichas frases entre ellos mismos. (Diez minutos).

VI. Luego, el instructor pide a los participantes de los subgrupos, que reporten sus marcadores, mientras que uno de los miembros de cada

subgrupo los registra en el rotafolio. Cuando han terminado lo anterior cada subgrupo deberá llegar a un solo marcador por consenso grupal, el cual se anota en la Hoja de Marcador por subgrupo dejando la última columna en blanco.

VII. Un representante de cada subgrupo informa del marcador grupal a todo el subgrupo. (De tres a cinco minutos cada uno). El instructor anota todas las puntuaciones de los subgrupos en el rotafolio y saca el promedio del subgrupo total. Este orden es puesto en la tercera columna de la Hoja de marcador de cada persona, en la hoja de cada subgrupo y en el rotafolio del instructor.

VIII. El instructor conduce al subgrupo a discutir sobre la responsabilidad de cada uno en la situación hipotética que ocasionalmente causaron la muerte de José Pérez. Los subgrupos discútanlas razones de esto. Si en forma individual existiera un cambio, este deberá discutirse con el subgrupo examinándose las razones de este cambio y si el subgrupo por consenso cambia su posición deberá cambiarlo en su hoja de rotafolio. El instructor discute también, el impacto de los valores personales en las decisiones individuales. (Media hora).

IX. El instructor dirige una discusión sobre el proceso de toma de decisiones en un sistema democrático y las relaciones del individuo en un subgrupo y de éste en una comunidad. Se enfoca posteriormente la discusión, sobre la interdependencia de los individuos y de la sociedad y hace notar cómo las decisiones personales afectan a toda la sociedad y viceversa.

X. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

# Hoja de trabajo

Antecedentes: ¿Quién mató a José Pérez?

## INSTRUCCIONES

Lea la siguiente información y luego complete la frase que se encuentra al final de la hoja.

José Pérez. De cincuenta y cuatro años de edad, murió al llegar al hospital. Su esposa lo llevó de emergencia a las 2:00 a.m., pero aún antes de que ella llegara a la autopista, la respiración jadeante de su esposo había cesado. Los intentos sucesivos de revivirlo por parte de los miembros del hospital, fracasaron.

El doctor de José dijo que estaba muy apenado. Él no podía hacer visitas domiciliarias, ya que faltaban doctores y él había trabajado 80 horas esa semana. Además, cuando la Sra. Pérez había llamado era la 1:00 a.m. del día de Navidad. El doctor le dijo que llevara a José inmediatamente a un hospital.

El administrador del hospital también estaba apenado. Cuando el paciente pidió que se le admitiera esa mañana, su estado no era crítico. El paciente ya había hecho uso de los beneficios de su seguro por todo el año y no tenía recursos para hacerse cargo de los gastos. El hospital había terminado sus fondos de caridad y había limitado el ingreso a los pacientes "de paga" o a aquellos que se encontraran en estado verdaderamente crítico y que requirieran cuidados de urgencia.

El agente de la Empresa de Seguros dijo que lo sentía mucho pero que no era posible que el seguro cubriera los gastos, ya que durante el año había hecho uso de él en varias ocasiones y había agotado su cobertura por ese año, a menos cubriera una prima adicional que era sumamente cara.

La Compañía de seguros estaba apenada, pero los gastos que la Compañía había realizado en los últimos años por concepto de Salud, los habían obligado a realizar restricciones cuando renovó su contrato.

La empresa donde él trabajaba, también lo sentía mucho, pero cuando lo contrató había acordado darle como prestación un seguro de gastos médicos mayores, pero como el Sr. Pérez trabajaba como agente de ventas la empresa lo contrató por honorarios y de esta manera no lo tenían registrado en el I.M.S.S.

La Sra. Pérez estaba apenada. Ella se encontraba triste porque su marido había muerto en la mañana de Navidad y se sentía culpable porque no habían ahorrado para su vejez o por no haber adquirido un seguro que fuese mejor.

Completa la frase

Ella sentía remordimiento por ...





## INSTRUCCIONES

## Hoja de marcador

de: ¿Quién mató a José Pérez?

Decida cuál de las siguientes personas es la que mayor responsabilidad tiene en la muerte de José Pérez y ponga un "1" (al más responsable) al lado del nombre de la persona elegida. Complete el orden de más a menos responsable ("7"). Llene la primera columna del marcador individual. Luego en su grupo discuta el caso y califique a cada persona según su responsabilidad, en la segunda columna. Finalmente el promedio de los subgrupos determinará el orden que asigna el grupo total, en la última columna.

Persona	Calificación individual	Calificación Sub-grupos	Calificación Grupo
José Pérez			
Doctor			
Administrador del hospital			
Agente de seguros			
Compañía aseguradora			
Patrón			
Sra. Pérez			

## Actividad 4

**DIVIERTETE Y APRENDE:** Observa, reflexiona y compártelo con tus amigos y familiares el siguiente video. <http://www.youtube.com/watch?v=UZIPsDKWPYA>

### Un encargo insignificante.

<http://cuentosparadormir.com/audiocuentos/castellano/un-encargo-insignificante-audiocuento-narrado-en-castellano>

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Cuál es el título?
- ¿Cuál es el mensaje que deja como aprendizaje?



Programa: Un buen ciudadano es un buen mexicano  
[www.ancifem.org]  
[México]